****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», примерной рабочей программы под редакцией под ред. О. М. Александровой изд. Просвещение, 2020,  а также Примерной программы воспитания а также примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с помощью конструктора рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

         отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

         более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».    Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

1.      «Россия — родина моя»;

2.      «Русские традиции»;

3.      «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют  произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

         воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

         формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

         осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

         развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

     приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

     осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

     выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

     получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

     выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

     формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

     накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

     формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

     развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из  различных  источников,  включая  Интернет, и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 85 часов. В 5-9 классах выделяется по 17 часов в год (из расчёта 0,5 учебного часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**  
**Преданья старины глубокой**  
*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).  
*Русские народные и литературные сказки*(не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».  
  
**Города земли русской**  
*Москва в произведениях русских писателей*  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.  
**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».  
  
**Родные просторы**  
*Русский лес*  
**Стихотворения**(не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…» и др.  
**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».  
  
  
**Раздел 2. Русские традиции**  
**Праздники русского мира**  
*Рождество*  
**Стихотворения**(не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.  
**А. И. Куприн.** «Бедный принц».  
**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».  
  
**Тепло родного дома**  
*Семейные ценности*  
**И. А. Крылов.**Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.  
**И. А. Бунин.**«Снежный бык».  
**В. И. Белов.**«Скворцы».  
  
  
**Раздел 3. Русский характер — русская душа**  
**Не до ордена — была бы Родина**  
*Отечественная война 1812 года*  
**Стихотворения**(не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.  
  
**Загадки русской души**  
*Парадоксы русского характера*  
**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).  
**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».  
  
**О ваших ровесниках**  
*Школьные контрольные*  
**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).  
**А. А. Гиваргизов.**«Контрольный диктант».  
  
**Лишь слову жизнь дана**  
*Родной язык, родная речь*  
**Стихотворения** (не  менее  двух).  Например:  И.  А.  Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**  
**Преданья старины глубокой**  
*Богатыри и богатырство*  
**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».  
*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*  
**Стихотворения**(не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».  
**М. М. Пришвин.** «Певец былин».  
  
**Города земли русской**  
*Русский Север*  
**С. Г. Писахов.**  «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).  
**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).  
  
**Родные просторы**  
*Зима в русской поэзии*  
**Стихотворения**(не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло…», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.  
*По мотивам русских сказок о зиме*  
**Е. Л. Шварц.** «Два брата».  
  
  
**Раздел 2. Русские традиции**  
**Праздники русского мира**  
*Масленица*  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел…», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.  
**А. П. Чехов.** «Блины».  
**Тэффи.**«Блины».  
  
**Тепло родного дома**  
*Всюду родимую Русь узнаю*  
**Стихотворения**(не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.  
**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».  
**Ю. В. Бондарев.**«Поздним вечером».  
  
  
**Раздел 3. Русский характер — русская душа**  
**Не до ордена — была бы Родина**  
*Оборона Севастополя*  
**Стихотворения**(не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.  
  
**Загадки русской души**  
*Чудеса нужно делать своими руками*  
**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…» и др.  
**Н. С. Лесков.**«Неразменный рубль».  
**В. П. Астафьев.**«Бабушка с малиной».  
  
**О ваших ровесниках**  
*Реальность и мечты*  
**Р. П. Погодин.**«Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).  
**Е. С. Велтистов.**«Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).  
  
**Лишь слову жизнь дана**  
*На русском дышим языке*  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский…» и др.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**  
**Преданья старины глубокой**  
*Русские народные песни*  
Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и др.  
*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*  
**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и др.  
  
**Города земли русской**  
*Сибирский край*  
**В. Г. Распутин.**«Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).  
**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».  
  
**Родные просторы**  
*Русское поле*  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.  
**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).  
  
  
**Раздел 2. Русские традиции**  
**Праздники русского мира**  
*Пасха*  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).  
**А. П. Чехов.**«Казак».  
  
**Тепло родного дома**  
*Русские мастера*  
**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).  
**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).  
**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.  
  
  
**Раздел 3. Русский характер — русская душа**  
**Не до ордена — была бы Родина**  
*На Первой мировой войне*  
**Стихотворения**(не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.  
**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».  
  
**Загадки русской души**  
*Долюшка женская*  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина  «И  откуда  вдруг  берутся  силы…», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и др.  
**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».  
  
**О ваших ровесниках**  
*Взрослые детские проблемы*  
**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».  
**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).  
  
**Лишь слову жизнь дана**  
*Такого языка на свете не бывало*  
**Стихотворения**(не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…» и др.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**  
*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*  
**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и др.  
**П. Н. Полевой.**«Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).  
  
**Города земли русской**  
*По Золотому кольцу*  
**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб  
«Сквозь туман едва заметный…», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.  
  
**Родные просторы**  
*Волга — русская река*  
**Русские народные песни о Волге**(одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и др.  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.  
**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).  
  
  
**Раздел 2. Русские традиции**  
**Праздники русского мира**  
*Троица*  
**Стихотворения** (не  менее  двух).  Например:  И.  А.  Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и др.  
**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».  
  
**Тепло родного дома**  
*Родство душ*  
**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».  
**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).  
  
  
**Раздел 3. Русский характер — русская душа**  
**Не до ордена — была бы Родина**  
*Дети на войне*  
**Э. Н. Веркин**. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).  
  
**Загадки русской души**  
*Сеятель твой и хранитель*  
**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».  
**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».  
  
**О ваших ровесниках**  
*Пора взросления*  
**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).  
**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).  
  
**Лишь слову жизнь дана**  
*Язык поэзии*  
**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.  
**Дон Аминадо.**«Наука стихосложения».

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**  
**Преданья старины глубокой**  
*Гроза двенадцатого года*  
**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года**(не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя…»  
**Стихотворения**(не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.  
**И. И. Лажечников.**«Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).  
  
**Города земли русской**  
*Петербург в русской литературе*  
**Стихотворения**(не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…») и др.  
**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).  
  
**Родные просторы**  
*Степь раздольная*  
**Русские народные песни о степи**(одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и др.  
**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.  
**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).  
  
  
**Раздел 2. Русские традиции**  
**Праздники русского мира**  
*Августовские Спасы*  
**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» и др.  
**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».  
  
**Тепло родного дома**  
*Родительский дом*  
**А. П. Платонов.**«На заре туманной юности» (две главы по выбору).  
**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).  
  
  
**Раздел 3. Русский характер — русская душа**  
**Не до ордена — была бы Родина**  
*Великая Отечественная война*  
**Стихотворения**(не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.  
**Ю. М. Нагибин.**«Ваганов».  
**Е. И. Носов.** «Переправа».  
  
**Загадки русской души**  
*Судьбы русских эмигрантов*  
**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».  
**А. Т. Аверченко.**«Русское искусство».  
  
**О ваших ровесниках**  
*Прощание с детством*  
**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).  
  
**Лишь слову жизнь дана**  
*«Припадаю к великой реке…»*  
**Стихотворения**(не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

  активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

  неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

  представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

  представление о способах противодействия коррупции;

  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

  готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания***:

  осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

  ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

  уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

  ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

  готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

  осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

  стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

  осознание ценности жизни;

  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

  умение принимать себя и других, не осуждая;

  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

  установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

  интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

  готовность адаптироваться в профессиональной среде;

  уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***Ценности научного познания:***

  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

  способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

  способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

  навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

  умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

  умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

  умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

  способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

  с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

  выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

  использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

  формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

  проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

  оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

  оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

  эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными**коммуникативными действиями.**

***1) Общение:***

  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

  выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

  в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

  публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

  самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***2) Совместная деятельность:***

  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

  выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***1) Самоорганизация:***

  выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

  ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

  делать выбор и брать ответственность за решение.

***2) Самоконтроль:***

  владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

  давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

  учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

  вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

  оценивать соответствие результата цели и условиям.

***3) Эмоциональный интеллект:***

  различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

  выявлять и анализировать причины эмоций;

  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

  регулировать способ выражения эмоций.

***4) Принятие себя и других:***

  осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

  признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

  принимать себя и других, не осуждая;

  открытость себе и другим;

  осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**6 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

**7 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3)иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**8 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**9 КЛАСС**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 1.1. | **Преданья старины глубокой.***Малые жанры фольклора.* | 1 | 0 | 0 | <https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklora> |
| 1.2. | **Преданья старины глубокой.***Русские народные и литературные сказки.* | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=pmL_k_KZmC8> |
| 1.3. | **Города земли русской.***Москва в произведениях русских писателей. А. Пушкин, М. Лермонтов, А. Чехов.* | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html> |
| 1.4. | **Родные просторы.***Русский лес в стихотворениях русских поэтов. А. Кольцов, В. Рождественский, В. Солоухин.* | 1 | 0 | 0 | <https://scribes.ru/izobrazhenie-lesa-v-russkoi-literature-i-zhivopisi-stihotvoreniya.html> |
| 1.5. | **Развитие речи.** Сочинение «Родная природа в произведениях русских писателей». | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **5** |  | | |
| Раздел 2. **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | | |
| 2.1. | **Праздники русского мира.***Рождество. Б. Пастернак «Рождественская звезда», В. Берестов.* | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=oSkL58sqFx4>    <https://www.culture.ru/poems/13851/rozhdestvenskaya-zvezda> |
| 2.2. | **Тепло родного дома.***А. Куприн.* «Бедный принц». *Н. Телешов. «Ёлка Митрича».* | 1 | 0 | 0 | <https://fantlab.ru/edition184160> |
| 2.3. | **Тепло родного дома.***И. Бунин. «Снежный бык». В. Белов. «Скворцы».* | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatiia.html> |
| 2.4. | **Развитие речи.** Сочинение «Традиции моей семьи». | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **4** |  | | |
| Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | | | | |
| 3.1. | **Не до ордена — была бы Родина.***Отечественная война 1812 года. Ф. Глинка. Д. Давыдов.* | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-byla-by-rodina.html>  <https://pnu.edu.ru/ru/library/projects/literary-review/poems-1812/> |
| 3.2. | **Загадки русской души.***К. Паустовский. «Похождения жука-носорога».* | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhuka-nosoro-4208648.html> |
| 3.3. | **Загадки русской души.***Ю. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».* | 1 | 0 | 0 | <https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/> |
| 3.4. | **О ваших ровесниках***К. Чуковский. «Серебряный герб».* | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg> |
| 3.5. | **О ваших ровесниках***А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».* | 1 | 0 | 0 | <https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm> |
| 3.6. | **Развитие речи.** *Сочинение «Мои ровесники – герои книг».* | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.7. | **Лишь слову жизнь дана.***Стихотворения русских поэтов о родной речи. И. Бунин, В. Гордейчев.* | 1 | 0 | 0 | <https://www.culture.ru/poems/27048/slovo> |
| Итого по разделу | | **7** |  | | |
| Раздел 4. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | |
| 4.1. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | 1 |  | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **17** | **4** | **0** |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 1.1. | **Преданья старины глубокой.***Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».* | 1 | 0 | 0 | <https://lukoshko.net/storyList/byliny.htm> |
| 1.2. | **Преданья старины глубокой.***Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. Бунин «Святогор и Илья». М. Пришвин. «Певец былин».* | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/bylinnye-syuzhety-i-geroi-v-russkoj-literature-5604594.html> |
| 1.3. | **Города земли русской.***Русский Север. С. Писахов «Морожены песни». Б. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин».* | 1 | 0 | 0 | <https://predanie.ru/book/216430-skazy-i-skazki/> |
| 1.4. | **Родные просторы.***Русская зима. И. Никитин, А. Блок, Н. Рубцов. По мотивам русских сказок о зиме. Е. Шварц. «Два брата».* | 1 | 0 | 0 | <https://www.culture.ru/literature/poems/author-nikolai-rubcov/tag-o-zime> |
| 1.5. | **Развитие речи.** Сочинение «Красота зимы в произведениях русских писателей». | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **5** |  | | |
| Раздел 2. **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | | |
| 2.1. | **Праздники русского мира.***Масленица. М. Лермонтов, А. Дементьев, А. Чехов, Тэффи.* | 1 | 0 | 0 | <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22934> |
| 2.2. | **Тепло родного дома.***В. Рождественский «Русская природа».* | 1 | 0 | 0 | <https://www.culture.ru/poems/23655/russkaya-priroda> |
| 2.3. | **Тепло родного дома.**  *К. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. Бондарев. «Поздним вечером».* | 1 | 0 | 0 | <https://prkas.ru/index.php?id=251> |
| 2.4. | **Развитие речи.** Сочинение «Дары природы». | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **4** |  | | |
| Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | | | | |
| 3.1. | **Не до ордена — была бы Родина.***Оборона Севастополя. А. Апухтин, А. Фет, Рюрик Ивнев.* | 1 | 0 | 0 | <https://oldpoems.ru/sevastopol-ivnev-ryurik/> |
| 3.2. | **Загадки русской души.***Ф. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…».* | 1 | 0 | 0 | <https://www.culture.ru/poems/46413/chemu-by-zhizn-nas-ne-uchila> |
| 3.3. | **Загадки русской души.***Н. Лесков. «Неразменный рубль». В. Астафьев. «Бабушка с малиной».* | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/zagadki-russkoj-dushi-chudesa-nuzhno-delat-svoimi-rukami-v-p-astafev-babushka-s-malinoj-podgotovka-k-pisa-5790525.html> |
| 3.4. | **О ваших ровесниках.***Р. Погодин. «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова».* | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=sCbqRjXUPJQ> |
| 3.5. | **О ваших ровесниках.***Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул».* | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-rodnoj-literature-na-temu-e-s-veltistov-million-i-odin-den-kanikul-5157406.html> |
| 3.6. | **Развитие речи.** *Сочинение «О чём мечтают подростки».* | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.7. | **Лишь слову жизнь дана.***Стихотворения русских поэтов о родном языке. К. Бальмонт, Ю. Мориц.* | 1 | 0 | 0 | <https://www.culture.ru/poems/27048/slovo> |
| Итого по разделу | | **7** |  | | |
| Раздел 4. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | |
| 4.1. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | 1 |  | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **17** | **4** | **0** |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 1.1. | **Преданья старины глубокой.***Исторические и лирические русские песни.* | 1 | 0 | 0 | <http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist> |
| 1.2. | **Преданья старины глубокой.***Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.* | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html> |
| 1.3. | **Города земли русской.***Сибирский край.* *В. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».* | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html> |
| 1.4. | **Родные просторы.***Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).* | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html> |
| 1.5. | **Развитие речи.** Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей». | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **5** |  | | |
|  | | | | | |
| 2.1. | **Праздники русского мира.***Пасха.*  *К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов*  *«Казак».* | 1 | 0 | 0 | <https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/> |
| 2.2. | **Тепло родного дома.***Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».* | 1 | 0 | 0 | <https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463> |
| 2.3. | **Тепло родного дома.***Ф.**Абрамов.*  *«Дом» (фрагмент по выбору).* | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html> |
| 2.4. | **Развитие речи.** *Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».* | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **4** |  | | |
| Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | | | | |
| 3.1. | **Не до ордена — была бы Родина.***На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».* | 1 | 0 | 0 | <https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html> |
| 3.2. | **Загадки русской души.***Долюшка женская.*Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова. | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html> |
| 3.3. | **Загадки русской души.***Ф. Абрамов. «Золотые руки».* | 1 | 0 | 0 | <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-litieraturie-sol-ziemli-russko.html> |
| 3.4. | **О ваших ровесниках.***А. Игнатова. «Джинн Сева».* | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc> |
| 3.5. | **О ваших ровесниках.***Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).* | 1 | 0 | 0 | <https://ppt-online.org/776892> |
| 3.6. | **Развитие речи.** *Сочинение «Сила и красота людей Севера».* | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.7. | **Лишь слову жизнь дана.***Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…».* | 1 | 0 | 0 | <https://www.youtube.com/watch?v=6fqsxvpMMwU> |
| Итого по разделу | | **7** |  | | |
| Раздел 4. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | |
| 4.1. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | 1 |  | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **17** | **4** | **0** |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 1.1. | **Преданья старины глубокой.***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.*С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка…». **П. Полевой.**«Избранник Божий». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-s-n-markov-susanin-5523893.html> |
| 1.2. | **Города земли русской.***По Золотому кольцу.*Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.html> |
| 1.3. | **Родные просторы.***Волга — русская река.* Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры…», В. Высоцкий «Песня о Волге». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html> |
| 1.4. | **Родные просторы.**В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html> |
| 1.5. | **Развитие речи.** Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей». | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **5** |  | | |
|  | | | | | |
| 2.1. | **Праздники русского мира.***Троица.* Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон…». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html> |
| 2.2. | **Праздники русского мира.**И. Новиков. «Троицкая кукушка». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-r-r-vyrazitelnoe-chtenie-i-analiz-stihotvoreniya-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html> |
| 2.3. | **Тепло родного дома.***Родство душ.* Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html> |
| 2.4. | **Развитие речи.** *Сочинение-рассуждение «Родственные души»* | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **4** |  | | |
| Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | | | | |
| 3.1. | **Не до ордена — была бы Родина.***Дети на войне.*Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html> |
| 3.2. | **Загадки русской души.***Сеятель твой и хранитель.*И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html> |
| 3.3. | **О ваших ровесниках** *Пора взросления* **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (одна глава по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klass-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-sherbakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html> |
| 3.4. | **О ваших ровесниках.**Г. Щербакова**.** «Вам и не снилось» (одна глава по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html> |
| 3.5. | **Развитие речи.** *Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».* | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.6. | **Лишь слову жизнь дана.***Язык поэзии.* И. Анненский «Третий мучительный сонет». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html> |
| 3.7. | **Лишь слову жизнь дана.**Дон Аминадо. «Наука стихосложения». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html> |
| Итого по разделу | | **7** |  | | |
| Раздел 4. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | |
| 4.1. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | 1 |  | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **17** | **4** | **0** |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 1.1. | **Преданья старины глубокой.***Гроза двенадцатого года.*Песни и стихотворения: «Как не две тученьки не две грозныя…», А. Пушкин «Бородинская годовщина», М. Цветаева «Генералам двенадцатого года». | 1 | 0 | 0 | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/08/28/nu-slava-bogu-vsya-rossiya-v-pohod-poshla-otechestvennaya-voyna> |
| 1.2. | **Преданья старины глубокой.**И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://urok.1sept.ru/articles/529465> |
| 1.3. | **Родные просторы.***Петербург в русской литературе.*А. Пушкин, О. Мандельштам, А. Ахматова, Д. С. Самойлов. | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/obraz-peterburga-v-russkoy-poezii-1686498.html> |
| 1.4. | **Родные просторы.**Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). | 1 | 0 | 0 | <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A3/uspenskij-lev/zapiski-starogo-peterburzhca/4> |
| 1.5. | **Развитие речи.** Сочинение «Образ Петербурга в русской поэзии». | 1 | 1 |  |  |
| 1.6. | **Родные просторы.***Степь раздольная.* Песня «Ах ты, степь широкая…», стихотворения П. Вяземского, И. Сурикова. А. Чехов.  «Степь» (фрагмент по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-step-razdolnaya-5782924.html> |
| **Итого по разделу** | | **6** |  | | |
|  | | | | | |
| 2.1. | **Праздники русского мира.***Августовские Спасы.*К. Бальмонт «Первый спас», Б. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…». Е. И. Носов. «Яблочный спас». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/prezentaciya-avgustovskie-spasy-5598009.html> |
| 2.2. | **Тепло родного дома.***Родительский дом.* А. Платонов.«На заре туманной юности» (две главы по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-po-rasskazu-a-p-platonova-na-zare-tumannoj-yunosti-5221601.html> |
| 2.3. | **Тепло родного дома**. В. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-povesti-v-p-astafeva-dalekaya-i-blizkaya-skazka-4179088.html> |
| 2.4. | **Развитие речи.** *Сочинение-рассуждение «Родительский дом».* | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | **4** |  | | |
| Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | | | | |
| 3.1. | **Не до ордена — была бы Родина.***Великая Отечественная война.*Н. Майоров «Мы», М. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..». | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/razrabotka-poeziya-stavshaya-podvigom-5230805.html> |
| 3.2. | *Великая Отечественная война.*Ю. Нагибин. «Ваганов». Е. Носов. «Переправа». | 1 | 0 | 0 | <https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-9-klass-po-teme--a-vaganovym-roditsya-nado-2799560> |
| 3.3. | **Развитие речи.** *Сочинение «Подвиг человека на войне».* | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.4. | **Загадки русской души.***Судьбы русских эмигрантов.*Б. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Аверченко. «Русское искусство». | 1 | 0 | 0 | <http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-8-kl-rus-zarubezhje.html> |
| 3.5. | **О ваших ровесниках.***Прощание с детством* Ю. Коваль. «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору). | 1 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/urok-literatury-koval-yurij-iosifovich-5271876.html> |
| 3.6. | **Лишь слову жизнь дана.***«Припадаю к великой реке…».*И. Бродский «Мой народ», С. Каргашин «Я — русский!». | 1 | 0 | 0 | <https://lgz.ru/article/-21-6510-27-05-2015/velichie-zamysla/> |
| Итого по разделу | | **6** |  | | |
| Раздел 4. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | |
| 4.1. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 | 0 |  |
| **Итого по разделу** | | 1 |  | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **17** | **4** | **0** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Преданья старины глубокой.***Малые жанры фольклора.* | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 2. | **Преданья старины глубокой.***Русские народные и литературные сказки.* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 3. | **Города земли русской.***Москва в произведениях русских писателей. А. Пушкин, М. Лермонтов, А. Чехов.* | 1 |  |  | Комбинированный опрос, взаимоконтроль |
| 4. | **Родные просторы.***Русский лес в стихотворениях русских поэтов. А. Кольцов, В. Рождественский, В. Солоухин.* | 1 |  |  | Практикум |
| 5. | **Развитие речи.** Сочинение «Родная природа в произведениях русских писателей». | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 6. | **Праздники русского мира.***Рождество. Б. Пастернак «Рождественская звезда», В. Берестов.* | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 7. | **Тепло родного дома.***А. Куприн.* «Бедный принц». *Н. Телешов. «Ёлка Митрича».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 8. | **Тепло родного дома.***И. Бунин. «Снежный бык». В. Белов. «Скворцы».* | 1 |  |  | Фронтальный опрос, тестирование |
| 9. | **Развитие речи.** Сочинение «Традиции моей семьи». | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 10. | **Не до ордена — была бы Родина.***Отечественная война 1812 года. Ф. Глинка. Д. Давыдов.* | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 11. | **Загадки русской души.***К. Паустовский. «Похождения жука-носорога».* | 1 |  |  | Групповая творческая работа, внешний контроль |
| 12. | **Загадки русской души.***Ю. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 13. | **О ваших ровесниках***К. Чуковский. «Серебряный герб».* | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 14. | **О ваших ровесниках***А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 15. | **Развитие речи.** *Сочинение «Мои ровесники – герои книг».* | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 16. | **Лишь слову жизнь дана.***Стихотворения русских поэтов о родной речи. И. Бунин, В. Гордейчев.* | 1 |  |  | Взаимопроверка |
| 17. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 |  | Итоговая аттестация |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 4 | 0 | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Преданья старины глубокой.***Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».* | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 2. | **Преданья старины глубокой.***Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. Бунин «Святогор и Илья». М. Пришвин. «Певец былин».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 3. | **Города земли русской.***Русский Север. С. Писахов «Морожены песни». Б. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин».* | 1 |  |  | Комбинированный опрос, взаимоконтроль |
| 4. | **Родные просторы.***Русская зима. И. Никитин, А. Блок, Н. Рубцов. По мотивам русских сказок о зиме. Е. Шварц. «Два брата».* | 1 |  |  | Практикум |
| 5. | **Развитие речи.** Сочинение «Красота зимы в произведениях русских писателей». | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 6. | **Праздники русского мира.***Масленица. М. Лермонтов, А. Дементьев, А. Чехов, Тэффи.* | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 7. | **Тепло родного дома.***В. Рождественский «Русская природа».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 8. | **Тепло родного дома.**  *К. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. Бондарев. «Поздним вечером».* | 1 |  |  | Фронтальный опрос, тестирование |
| 9. | **Развитие речи.** Сочинение «Дары природы». | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 10. | **Не до ордена — была бы Родина.***Оборона Севастополя. А. Апухтин, А. Фет, Рюрик Ивнев.* | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 11. | **Загадки русской души.***Ф. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…».* | 1 |  |  | Групповая творческая работа, внешний контроль |
| 12. | **Загадки русской души.***Н. Лесков. «Неразменный рубль». В. Астафьев. «Бабушка с малиной».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 13. | **О ваших ровесниках.***Р. Погодин. «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова».* | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 14. | **О ваших ровесниках.***Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 15. | **Развитие речи.** *Сочинение «О чём мечтают подростки».* | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 16. | **Лишь слову жизнь дана.***Стихотворения русских поэтов о родном языке. К. Бальмонт, Ю. Мориц.* | 1 |  |  | Взаимопроверка |
| 17. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 |  | Итоговая аттестация |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 4 | 0 | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Преданья старины глубокой.***Исторические и лирические русские песни.* | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 2. | **Преданья старины глубокой.***Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 3. | **Города земли русской.***Сибирский край.* *В. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».* | 1 |  |  | Комбинированный опрос, взаимоконтроль |
| 4. | **Родные просторы.***Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).* | 1 |  |  | Практикум |
| 5. | **Развитие речи.** Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей». | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 6. | **Праздники русского мира.***Пасха.*  *К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов*  *«Казак».* | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 7. | **Тепло родного дома.***Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 8. | **Тепло родного дома.***Ф.**Абрамов.*  *«Дом» (фрагмент по выбору).* | 1 |  |  | Фронтальный опрос, тестирование |
| 9. | **Развитие речи.** *Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».* | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 10. | **Не до ордена — была бы Родина.***На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».* | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 11. | **Загадки русской души.***Долюшка женская.*Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова. | 1 |  |  | Групповая творческая работа, внешний контроль |
| 12. | **Загадки русской души.***Ф. Абрамов. «Золотые руки».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 13. | **О ваших ровесниках.***А. Игнатова. «Джинн Сева».* | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 14. | **О ваших ровесниках.***Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 15. | **Развитие речи.** *Сочинение «Сила и красота людей Севера».* | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 16. | **Лишь слову жизнь дана.***Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…».* | 1 |  |  | Взаимопроверка |
| 17. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 |  | Итоговая аттестация |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 4 | 0 | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Преданья старины глубокой.***Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.*С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка…». **П. Полевой.**«Избранник Божий». | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 2. | **Города земли русской.***По Золотому кольцу.*Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо». | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 3. | **Родные просторы.***Волга — русская река.* Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры…», В. Высоцкий «Песня о Волге». | 1 |  |  | Комбинированный опрос, взаимоконтроль |
| 4. | **Родные просторы.**В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору). | 1 |  |  | Практикум |
| 5. | **Развитие речи.** Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей». | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 6. | **Праздники русского мира.***Троица.* Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон…». | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 7. | **Праздники русского мира.**И. Новиков. «Троицкая кукушка». | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 8. | **Тепло родного дома.***Родство душ.* Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору). | 1 |  |  | Фронтальный опрос, тестирование |
| 9. | **Развитие речи.** *Сочинение-рассуждение «Родственные души»* | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 10. | **Не до ордена — была бы Родина.***Дети на войне.*Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору). | 1 |  |  | Самоконтроль |
| 11. | **Загадки русской души.***Сеятель твой и хранитель.*И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей». | 1 |  |  | Групповая творческая работа, внешний контроль |
| 12. | **О ваших ровесниках** *Пора взросления* **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (одна глава по выбору). | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 13. | **О ваших ровесниках.**Г. Щербакова**.** «Вам и не снилось» (одна глава по выбору). | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 14. | **Развитие речи.** *Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».* | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 15. | **Лишь слову жизнь дана.***Язык поэзии.* И. Анненский «Третий мучительный сонет». | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 16. | **Лишь слову жизнь дана.**Дон Аминадо. «Наука стихосложения». | 1 |  |  | Взаимопроверка |
| 17. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 |  | Итоговая аттестация |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 4 | 0 | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Преданья старины глубокой.***Гроза двенадцатого года.*Песни и стихотворения: «Как не две тученьки не две грозныя…», А. Пушкин «Бородинская годовщина», М. Цветаева «Генералам двенадцатого года». | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 2. | **Преданья старины глубокой.**И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору). | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 3. | **Родные просторы.***Петербург в русской литературе.*А. Пушкин, О. Мандельштам, А. Ахматова, Д. С. Самойлов. | 1 |  |  | Комбинированный опрос, взаимоконтроль |
| 4. | **Родные просторы.**Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). | 1 |  |  | Практикум |
| 5. | **Развитие речи.** Сочинение «Образ Петербурга в русской поэзии». | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 6. | **Родные просторы.***Степь раздольная.* Песня «Ах ты, степь широкая…», стихотворения П. Вяземского, И. Сурикова. А. Чехов.  «Степь» (фрагмент по выбору). | 1 |  |  | Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль |
| 7. | **Праздники русского мира.***Августовские Спасы.*К. Бальмонт «Первый спас», Б. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…». Е. И. Носов. «Яблочный спас». | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 8. | **Тепло родного дома.***Родительский дом.* А. Платонов.«На заре туманной юности» (две главы по выбору). | 1 |  |  | Фронтальный опрос, тестирование |
| 9. | **Тепло родного дома**. В. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). | 1 |  |  | Сочинение |
| 10. | **Развитие речи.** *Сочинение-рассуждение «Родительский дом».* | 1 | 1 |  | Самоконтроль |
| 11. | **Не до ордена — была бы Родина.***Великая Отечественная война.*Н. Майоров «Мы», М. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..». | 1 |  |  | Групповая творческая работа, внешний контроль |
| 12. | *Великая Отечественная война.*Ю. Нагибин. «Ваганов». Е. Носов. «Переправа». | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 13. | **Развитие речи.** *Сочинение «Подвиг человека на войне».* | 1 | 1 |  | Сочинение |
| 14. | **Загадки русской души.***Судьбы русских эмигрантов.*Б. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Аверченко. «Русское искусство». | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, практикум |
| 15. | **О ваших ровесниках.***Прощание с детством* Ю. Коваль. «От Красных ворот» (один фрагмент по выбору). | 1 |  |  | Фронтальный опрос |
| 16. | **Лишь слову жизнь дана.***«Припадаю к великой реке…».*И. Бродский «Мой народ», С. Каргашин «Я — русский!». | 1 |  |  | Взаимопроверка |
| 17. | Промежуточная аттестация. Сочинение. | 1 | 1 |  | Итоговая аттестация |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 4 | 0 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 КЛАСС**

Родная русская литература. Учебник 5 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

**6 КЛАСС**

Родная русская литература. Учебник 6 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

**7 КЛАСС**

Родная русская литература. Учебник 7 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

**8 КЛАСС**

Родная русская литература. Учебник 8 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

**9 КЛАСС**

Родная русская литература. Учебник 9 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.      Примерная рабочая программа основного общего образования. Родная литература для 5–9 классов образовательных организаций. – М., 2021.

2.      Родная русская литература. Учебники 5-9 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. – М.: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.      Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

2.      Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/>

3.      Портал культурного наследия <https://www.culture.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.      Учебник

2.      Компьютер

3.      Проектор

**Просмотр**