****

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения в соответствие с Уставом | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Городовиковская средняя общеобразовательная школа № 3» |
| Юридический адрес | 359050, Республика Калмыкия, г. Городовиковск район, переулок Западный, дом 53 |
| Адрес Электронной почты | mkougssh3@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернет | <https://shkola3gorodovikovsk-r08.gosweb.gosuslugi.ru/>  |
| Телефон  | 8-84731-91-2-89 |
| Руководитель  | Намрова Елена Владимировна |
| Учредитель  | Городовиковское районное муниципальное образование Республики Калмыкия в лице Администрации ГРМО РК |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное казённое учреждение |
| Устав образовательной организации | Утвержден Главой Городовиковского РМО РК № 89 от 16 марта 2015 года |
| Лицензия  | Серия 08Л01 № 0000273, регистрационный № 1308, срок действия бессрочно, выдана 17 ноября 2016 г., Министерством образования и науки Республики Калмыкия |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | Серия 08А01 №0000004, регистрационный № 255, срок действия до 26 ноября 2026 , дата выдачи: 26 ноября 2014 г. Министерством образования и науки Республики Калмыкия |
| Перечень образовательных программ | Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классОсновная образовательная программа основного общего образования 5-9 классОсновная образовательная программа среднего общего образования 10-11классАдаптированная основная образовательная программа основного общего образования 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)Дополнительное образование. |
| Наличие структурных подразделений | Отсутствуют |
| Реквизиты | ИНН 0801003290КПП 080101001ОГРН 1020800508035 |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя, 1 сменаНачало занятий - 8.30, окончание занятий – 15.00Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1 четверть), 2-11 класс – 40 минут |
| Партнерские отношения | Образовательная организация поддерживает партнерские отношения со следующими учреждениями района и республики: - общеобразовательные организации района;- высшие и средние профессиональные учреждения района и республики;- Городовиковская детская школа искусств;- Дом детского творчества Городовиковского района;- Городовиковский центр занятости населения;- МКДОУ «Алёнушка»;- ЦПМПК Республики Калмыкия. |

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| Совет обучающихся (ученическое самоуправление) | Планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, формирует творческую, активную личность с активной жизненной позицией на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества учителей и учеников разного возраста. |
| Методический совет | Организуют работу по повышению квалификации педагогических работников и подотчетны педагогическому Совету.  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных дисциплин;
* объединение учителей начального образования;
* классных руководителей.

**Вывод:** управление школой осуществляется на принципах сочетания единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Система управления школы организована и осуществляет свои действия в соответствии с законодательной базой Российской Федерации и Республики Калмыкии.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений. Четко соблюдаются открытость и прозрачность управления школой во всех направлениях.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классы – 5 лет, 10-11 – 2 года (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО, ФОП СОО).

**Вывод:** нормативно-правовое обеспечение школы – это главная составляющая всех видов и уровней управления. Работники ОО постоянно следят за всеми изменениями в нормах права на локальном, региональном, федеральном. Полнота, точность, оперативность и своевременность представления информации считаются основой качества принимаемых управленческих решений. В школе имеется полный набор локальных актов в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательной организации.

Комплект управленческих документов актуализирован (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте ОО.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| **2023** | **2024** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 155 | 157 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993 | 190 | 199 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 371 | 32 | 18 |
| **ИТОГО** | **389** | **374** |

**Количество обучающихся по классам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 2023 год | 2024 год |
| 1-е | 34 | 38 |
| 2-е | 44 | 33 |
| 3-е | 42 | 44 |
| 4-е | 35 | 42 |
| 5-е | 50 | 38 |
| 6 -е | 38 | 44 |
| 7-е | 43 | 38 |
| 8-е | 34 | 45 |
| 9-е | 25 | 34 |
| 10 | 12 | 10 |
| 11 | 20 | 8 |
| ИТОГО | 377 | 374 |

**Таким образом**, за отчетный период общее количество обучающихся уменьшилось на 3 человека. Это связано с рождаемостью детей в разные годы: во втором полугодии 2023 года окончили 26 девятиклассников и 20 одиннадцатиклассников, а в первый класс прибыло всего 39 первоклассников. Остальные обучающиеся выбыли в связи сменой места проживания.

Все дети школьного возраста на закреплённой территории охвачены обучением. Средняя наполняемость классов составляет 19 обучающихся. В настоящее время численность контингента учеников достаточно стабильная, наполняемость классов соответствует нормативной. Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации средний контингент обучающихся будет незначительно возрастать. При этом требования к использованию школьных помещений не будут нарушены.

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993;
* образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 N 371;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)
* *Дополнительное образование.*

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С целью внедрения концепции информационной безопасности разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР..

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к Сферум.

**Профили обучения**

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10 класса был открыт универсальный профиль. В 2024-2025 г обучающиеся 10-11 классов обучаются по универсальному профилю

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Естественнонаучный | Биология. Химия.  | 20 | - |
| Универсальный | История. Алгебра. Русский язык | 12 | 18 |

**Вывод:** Профили введены по выбору обучающихся и родителей.Были углублены предметы, необходимые для итоговой аттестации.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ограничения | 2023 год | 2024 год |
| С умственной отсталостью  | 1 (0.26%) | 0 |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе:

* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 9 класс для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологические работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на умственные процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* классные часы
* родительские собрания, всеобучи
* экскурсии
* встречи с интересными людьми
* общешкольные праздники
* спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Писаренко Л.В. (1 «А» класс), Лазаревой С.Т. (4 «А» класс), Кривенец А.В. (7 «Б» класс), Тимченко О.Ф. (9 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «ГСОШ № 3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

* на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
* на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном».
* на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

* Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
* Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
* Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе создан юнармейский отряд . Обучающиеся, участники отряда, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

* в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
* во Всероссийской акции «Я- гражданин России»

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные –«Сибирь мы будем помнить вечно», «Освобождение Башанты», «Русская народная утварь», «Великая Победа».

Руководитель школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 43 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

В школе работает первичное отделение «Движение первых». В состав ячейки вошли 156 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Абушинова С.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Вызов Первых» и «Хранители истории».

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

* сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как отличные.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Майданикова С.В.
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сасыкова С.Н.;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Многопрофильный колледж;
* Башантинский колледж им.Ф.Г.Попова;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей,

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР  |
| 20.09.2024 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог классные руководители |
| 21.09.2024–27.09.2024 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог  |

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024 году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

* художественное («Фабрика идей»)
* физкультурно-спортивное («Стрельба из лука», «Баскетбол»);
* туристско-краеведческое («Юный турист», «Память»);

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 40 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2024 год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 374 |
| – начальная школа | 157 |
| – основная школа | 199 |
| – средняя школа | 18 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 45 | 45 | 100 | 18 | 40 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 41 | 41 | 100 | 18 | 43 | 11 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 35 | 35 | 100 | 14 | 40 | 18 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 121 | 121 | 100 | 50 | 41,3 | 31 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 50 | 50 | 100 | 16 | 32 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 38 | 38 | 100 | 11 | 29 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 43 | 43 | 100 | 9 | 21 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 34 | 34 | 100 | 4 | 12 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 26 | 26 | 100 | 4 | 15 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 191 | 191 | 100 | 44 | 23 | 14 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента. Если проанализировать данные в разрезе классов,то можно сделать вывод, что процент обучающихся на «4» и «5» остался на прежнем уровне. Понижение произошло за счет изменения количественного состава обучающихся

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** |  | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 10 | 10 | 100 | 6 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 20 | 20 | 100 | 6 | 30 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30 | 30 | 100 | 12 | 40 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 4 процентов (количественный состав детей существенно отличается, что также влияет на показатель), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7%

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 26 | 20 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 26 | 20 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА  | 25 | 20 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 25/1 | 20 |

**ГИА в 9-х классах**

В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и один обучающийся в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2022/2023 | 100 | 27 | 3 | 100 | 47 | 4,0 |
| 2023-2024 | 100 | 48 | 4 | 100 | 68 | 4 |

Также 25 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 13 | 76 | 4 | 100 |
| Биология | 6 | 83 | 4,2 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 71 | 4 | 100 |
| География | 18 | 66 | 4 | 100 |
| Физика | 3 | 100 | 4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Одна обучающаяся (ОВЗ) сдала экзамены в форме ГВЭ.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2022/23** | 2023/24 |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 37 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 2 | 7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 11 | 24 | 4 | 15 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 37 | 100 | 26 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 18 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 4 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 22 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (15%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 20 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний тестовый балл | 63 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результат по русскому языку незначительно снизился

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2021/2022 | 52 | 69 |
| 2022/2023 | 57 | 68 |
| 2022-2024 | 70 | 63 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали профильные предметы: химия – 6 чел., биология – 6 чел. Наивысший балл по химии составил – 91, Средний балл – 66 %. По биологии наивысший балл – 74, средний – 61. Обществознание выбрали 5 человек (40%). Физику выбрали 2  (10%) обучающихся, историю – 2 (10%), литературу – 1 чел (5%). Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 20 |  | 63 | 100 |
| Физика | 2 |  | 55 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 18 | 61 | 4,0 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 |  | 70 | 100 |
| История | 2 |  | 54 | 100 |
| Обществознание | 5 |  | 59 | 100 |
| Химия | 6 |  | 66 | 100 |
| Биология | 6 |  | 61 | 100 |
| Литература | 1 |  | 56 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили 2 обучающихся, 2 степени – 1 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников 2024 года и превысило показатель предыдущего года на 6%.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **0** | **0** | **0** | **1** | 3 |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Строкань Никита Сергеевич | 11  | Лиджиева Н.Б |
| 2 | Юношева Мария Андреевна | 11 | Лиджиева Н.Б |
| 3 | Лиджиева Даяна Ивановна | 11 | Лиджиева Н.Б |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл  4 по обязательным предметам и предметам по выбору от 4 до 4,2.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 70, по русскому языку – 63
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (15%).

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие результатов с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам во всех классах.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**2023-2024 уч. года ВсОШ.**

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участие 196 обучающихся, из них – 115 – победители и призеры. В муниципальном этапе приняли участие 78 обучающихся, из них -38 – победители и призеры (49%). В Региональном этапе ВСОШ приняли участие 4 обучающихся, из них 1 призёр

**2024-2025 уч. год ВСОШ.**

В 2024-2025 уч. году в школьном этапе приняли участие 138 обучающихся, из них – 98 – победители и призеры. В муниципальном этапе приняли участие 61 обучающихся, из них -43 – победители и призеры (70 %). В Региональном этапе ВСОШ приняли участие 6 обучающихся.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели  изменились, а качественные – повысились..

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 35 | 19 | 0 | 16 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| **2023** | 37 | 10 | 0 | 27 | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 |
| **2024** | 26 | 11 | 0 | 15 | 20 | 10 | 9 | 1 | 0 |

 Все выпускники продолжают обучение в СУЗах, ВУЗах региона и за его пределами. Выпускники успешно обучаются в ВУЗах г.Москвы, Санкт Петербурга,Саратова, Крыма, Краснодара и др.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Городовиковская СОШ № 3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Городовиковская СОШ № 3» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 305 респондентов (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

**Кадровый и качественный состав педагогических кадров**

 Педагогический коллектив школы состоит из 28 педагогов.

Имеют почетные звания и ведомственные награды:

**«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» -**4 чел.

**Почетная грамота МО и Н РФ -**5 чел.

**Благодарность МП РФ –**2 чел

**Почетная грамота МО и Н РК -**19 чел

**Благодарность МО и Н РК -**2

**Почетная грамота УО ГРМО –**16 чел.

**Грамота Главы АГРМО –**12 чел.

**Заслуженный учитель РК – 1 чел**

На период самообследования в школе работают 28 педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом университете.

 по уровню образования

Высшее образование-24

Среднее специальное-4

 В школе работает 28 педагогов. 24 из них имеют **достаточный педагогический стаж.**

До 3-х лет – 4 чел

От 3 до 5 лет – 1 чел

От 5 до 10 лет 2 чел

От 10 до 20 лет 8 чел

От 20 до 30 лет 9 чел

Свыше 30 лет – 4 чел.

Все владеют ПК на уровне пользователя.

б) по квалификационным категориям:

 13 педагогов имеют высшую категорию;

 I квалификационную категорию – 7 человек;

соответствует занимаемой должности – 2 педагогов;

За 2023-2024 уч. г повысили на ВКК – один педагог, подтвердил ВКК – 1 педагог, на первую КК – один.

Сравнительная диаграмма

В сравнении с предыдущим годом повысилось количество педагогов без категории. Это объясняется тем, что приняты на работу новые педагоги.

в) Средний возраст – 44 года.

г) по полу:

женщины – 26 мужчины - 2

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

 Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов. За 2023-2024 учебный год курсовую подготовку прошли 20 педагогов. Все административные сотрудники школы прошли курсовую подготовку по теме: «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МКОУ «ГСОШ №3» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МКОУ «ГСОШ №3» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «ГСОШ №3» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 13799 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3120 единиц в год;
* объем учебного фонда – 6620 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество** **единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Объем библиотечного фонда | 13799 | 13050 |
| **2** | Из них учебники | 6620 | 6600 |
| **3** | Учебные пособия | 1459 | 1030 |
| **4** | Художественная литература | 4053 | 2200 |
| **5** | Справочные материалы | 1627 | 810 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://1zavuch.ru/#/document/99/352000942/undefined/). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями (учебниками) – 100%

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В МКОУ «Городовиковская СОШ №3» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 22 кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей школы. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися:

-1 компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет на 28 рабочих мест;

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- 6 учебных кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, принтерами;

- функционирует центр Точка роста

 - столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра (по совместительтсву). Для учеников, проживающих в населенных пунктах микрорайона школы, организован подвоз, который осуществляет школьная газель. Школа оснащена системой видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности школы имеет автоматическую пожарную сигнализацию. В необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Аварийные выходы соответственно оборудованы. На каждом этаже имеются схемы эвакуации на случай пожара. Внутри здания школы на путях эвакуации размещены знаки пожарной эвакуации. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Имеются пандус с реконструкцией входа в школу, поручни при входе в школу.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 374 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 157 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 199 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 18 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 120 (32%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4\* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 63 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль) | балл | 70 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 160 (42%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 136 (36%) |
| − регионального уровня | 29 (7,6%) |
| − федерального уровня |  9 (2,4%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (5,3 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (8,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 28 |
| − с высшим образованием | 24 |
| − высшим педагогическим образованием | 24 |
| − средним профессиональным образованием | 4 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 20 (71%) |
| − с высшей | 13 (46%) |
| − первой | 7 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 27 ( 98%) |
| − до 5 лет | 5 ( 17,8%) |
| − больше 30 лет | 4 (14,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 3 (10,7%) |
| − от 55 лет | 3 (10,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14.1 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 374 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,1 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО ,ООО,СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике Реализация обновленных ФГОС . Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.