**Отчёт**

**по итогам проведения школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

**в 2023-2024 учебном году.**

 Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональномсамоопределении.

Школьный этап ВОШ был проведен с 26 сентября по 24 октября.

Школьный этап проводился согласно утвержденному графику по единым заданиям, разработанными предметно-методическими комиссиями.

 В 2023-2024 учебном году были проведены олимпиады по физике, астрономии, математике, химии, биологии, информатике в формате онлайн на платформе Образовательного центра «Сириус».

 В олимпиаде по биологии приняли участие 9 обучающихся, по химии -11 обучающихся,по физике – 5 обучающихся 8-11 классов, математика 4 кл – 7 обучающихся.

 2 октября 2023 года в МКОУ №3 была проведена школьная олимпиада по английскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| Принимало участие всего участников | 14 |
| 5 класс, количество участников | 3 |
| 6 класс, количество участников | 2 |
| 7 класс, количество участников | 2 |
| 8 класс, количество участников | 1 |
| 9 класс, количество участников | 2 |
| 10 класс, количество участников | 2 |
| 11 класс, количество участников | 2 |

 Процент выполнения заданий от 52 до 83%

Содержание олимпиадных заданий представляют собою задания по основным видам речевой деятельности: чтение, лексико-грамматический тест, письмо, страноведческая викторина.

Предметная комиссия по английскому языку при анализе решений олимпиадных заданий отметила, что ученики 5- 6 классов неплохо справились с предложенными заданиями. Хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий по чтению, что говорит об умении находить необходимую информацию в тексте. Лучше всех с этим заданием справились Мантусов Давид и Намрова Софья, выполнив задание на 90%. Хорошие знания учащиеся показали по грамматике по темам «Степени сравнения прилагательных», «Времена английского глагола». Следует отметить, что все участники олимпиады справились с разделом «Письмо», переступив рубеж 50%.

В 7-8 классах участие в олимпиаде приняли всего 3 человека. Учащиеся хорошо справились с заданием по чтению: соединить тексты об учащихся и их интересах.

Хороший результат по страноведению показала Урусова Вера, выполнив это задание на 70%. Раздел «Лингвострановедение» предлагал для участников олимпиады вопросы с 3 вариантами ответов. Осуществлялась проверка комплексных знаний по культуре, литературе, спорту, географии, истории Британии. К выполнению письменной речи приступили все участники, но Велигурина Маргарита не выдержала нормы и правила написания письма.

У учащихся 9-11 классов наибольшее затруднение вызвали задания по лексико-грамматическому тесту. Задания былинаправлены на проверку языковых навыков: владение способами [словообразования](https://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/); умений употреблять лексические единицы с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативными намерениями. Наибольшее затруднение вызвало задание на знание идиом, никто из учащихся не справился полностью с этим заданием.

Раздел «Чтение» стоял из 2- х частей. Первая часть направлена на поиск необходимой информации, с этим заданием все учащиеся справились хорошо. Вторая часть- контролирует понимание структурно-смысловых связей в тексте: предложено соединить начало и конец 6ти незаконченных предложений. Березовский Матвей и Мухаринов Арслан набрали наибольшее количество баллов по разделу «Чтение».

**Выводы и предложения:**

Проанализировав результаты олимпиады можно сделать следующие выводы: в целом участники олимпиады показали средний уровень сформированности иноязычной компетентности. Процент результативности участия в олимпиаде составляет 65 % .

Анализ ошибок, допускаемых при выполнении заданий раздела «Чтение» показывает следующее:

- недостаточно владеют лексическим материалом,

- не пользуются компенсаторными умениями (например: догадываться о значении слов по контексту, словообразовательным элементам, игнорировать незнакомые слова и др.)

При выполнении лексико-грамматических заданий учащиеся показали невысокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

- узнавать и вычленять из текста грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением;

- образовывать грамматические формы;

- правильно выбирать лексические единицы в соответствии с контекстом.

- правильно употреблять фразовые глаголы

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку состоялся 6 октября 2023 года. Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде : 21 чел и 7 обучающихся 4 класса

Материалы для олимпиады включали в себя задания из различных разделов языкознания. Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные ученикам, разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют обучающимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: победители -7 чел., призеров – 14 чел.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство обучающихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, обладают навыками работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших и заимствованных слов), а также задания, связанные с историей языка.

Рекомендации:

1. Учителям активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.

2.  Больше выполнять заданий по истории языка.

3.  Стараться как можно больше включать в урок заданий по работе с различными словарями.

4.  Пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.

5.  Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на  уроке через задания олимпиадного уровня;

6. Систематизировать на уроках работу с текстом: задания творческого характера: продолжить рассказ, составить диалог, рассказ от первого (третьего) лица; работа со словарями: синонимов, антонимов, толковым словарем (устаревшие слова); работа с фразеологизмами и пословицами.

передать содержание предложенных текстов. Это говорит о том, что такой вид работы не практикуется в школе и требует знаний, выходящих за пределы школьной программы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе состоялся 12 октября 2023 года

Всего в олимпиаде участвовало 19 обучающихся. Из них 10 призёров и 2 победителя

Школьный этап олимпиады по литературе проводился по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что учащиеся имеют средний уровень подготовки к решению олимпиадных задач по литературе. Наибольшую сложность вызывали задания, связанные с анализом художественного текста(с выявлением авторской позиции, а также творческое задание).

Анализируя результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметной олимпиады по литературе говорит о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Рекомендации:

- учителям – предметникам, подготовившим победителей и призёров школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися, выдвинутыми к участию в муниципальном этапе олимпиады;

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уровне через задания олимпиадного уровня.

19.10. 2023 гбыла проведена школьная олимпиада по географии.

|  |  |
| --- | --- |
| Принимало участие всего участников | 11 |
| 5 класс, количество участников | 1 |
| 6 класс, количество участников | 2 |
| 7 класс, количество участников | 1 |
| 8 класс, количество участников | 1 |
| 9 класс, количество участников | 2 |
| 10 класс, количество участников | 4 |
| 11 класс, количество участников | 1 |

Из 11 участников 3 победителя и 4 призера.

Типичные ошибки:

5 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: из тестового раунда - определение океана, которому Фернан Магеллан дал название, определение состава хвоста кометы; из аналитического раунда – разгадывание чайнворда.

6 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: из тестового раунда - на расположение объектов по их географическому положению, кто первым совершил кругосветное путешествие; с аналитическим раундом не справились.

7 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: из тестового раунда – на масштаб, знание терминологии, по описанию определить дерево; из аналитического раунда – узнать по описанию физико-географический регион и его отличительные особенности.

8 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: из тестового раунда – на выбор единственно правильного решения, на определение азимута, определение высоты горы, определение типа климата по климатограмме ; из аналитического раунда – выбрать из списка тононимы, относящиеся к России.

9 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: из тестового раунда - на определение масштаба, работа с климатограммой, определение района по описанию; из аналитического раунда – по описанию ответить на поставленные вопросы.

10,11 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: из тестового раунда – основная древесная порода России, отрасли специализации Восточной Сибири, изменения на политической карте мира; из аналитического раунда – на определение города по карте.

Возможные причины затруднений:

1. После летнего периода не в полном объеме восстановлены географические знания и умения.

2. Низкое знание базового курса географии.

3. Слабое знание терминологии.

4. Слабые навыки на установление причинно – следственных связей между природным явлением и причиной его возникновения или между природным факторами размещения и отраслями хозяйства.

5. Не все ученики готовы решать задания повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.

2. Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.

3. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов.

4. Обучать учеников анализировать экономико-географическое положение городов. Повторять топонимику городов.

5. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект.

6. Больше времени отводить работе с картой.

8. Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.

9. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах .Анализ результатов олимпиады по истории позволил выявить уровень подготовки учащихся по основным разделам истории, проверить сформированность практических умений работы с историческими источниками.

Цель олимпиады – пропаганда исторических знаний, выявление гуманитарно одаренных детей, имеющей хорошую историческую подготовку и историческое мышление.

Проведена олимпиада среди учащихся 5 - 11 классов, в которой приняли участие 14 человек: 5 класс – 3 чел.; 6 класс - 3чел.; 7класс – 2чел.; 8 класс – 2 чел.; 9 класс – 1 чел.; 10 класс — 2 чел..; 11 класс-1 чел.

По итогам вышли на муниципальный уровень:

5 класс – Губский Михаил и Лесева Алиса;

6 класс – Шарапова Валерия, Неговора Евгений и Манджиев Мерген;

9 класс – Назарова Айлана;

11 класс – Амаева Альбина.

Олимпиадные задания призваны были углубить знания учащихся в области истории, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний в области истории.

 У большинства учащихся вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий и изображений, связанных с ними, а также расстановка событий в соответствии с хронологией. Кроме того, учащиеся 8,10,11 классов не справились с заданиями на определение исторической личности исходя из описания. Ученики 6-7 классов не справились с заданиями по Всеобщей истории на определение личности по историческому источнику.

 Большинство учеников показали умение определять исторические понятия или термины.

 Ученики 10-11 классов плохо справились с заданием на исключение лишних понятий из ряда.

 Хорошие результаты показали учащиеся 5, 6-х классов, где в 5 классе, набрав одинаковое количество баллов, победителями стали два ученика: Губский Михаил и Лесева Алиса. В 6 классе победила Шарапова Валерия, Неговора Евгений и Манджиев Мерген.

 Вывод - ученики показали средний уровень знаний.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Проведена олимпиада по обществознанию среди учащихся 7 - 11 классов, в которой приняли участие 10 человек:

7класс – 2 чел.; 8 класс – 3 чел.; 9 класс – 2 чел.; 10 класс — 2 чел..; 11 класс-1 чел.

По итогам вышли на муниципальный уровень:

7 класс – Чурюмова Милана;

8 класс – Булхумов Сергей и Вороненко Виктория;

9 класс – Назарова Айлана;

10 класс – Горлов Кирилл и Лиджиков Баир;

11 класс – Юношева Мария.

В результате выполнения олимпиадной работы, учащиеся допустили следующие ошибки:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.
2. Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
4. Выполнить несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

**Вывод**: Не освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; нет развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
В олимпиаде по праву среди учащихся 8 - 11 классо приняли участие 8 человек:

8 класс – 2 чел.; 9 класс – 2 чел.; 10 класс — 3 чел..; 11 класс-1 чел.

По итогам вышли на муниципальный уровень:

8 класс – Булхумов Сергей;

9 класс – Назарова Айлана;

11 класс – Строкань Никита.

Олимпиадные задания призваны были углубить знания учащихся в области правоведения, приобщить к самостоятельному мышлению, поверить в себя и проверить свои знания, а также дать мотивацию для дальнейшей работы по углублению своих знаний.

 Учащиеся справились с большинством заданий и показали средний уровень знаний.

У учеников 8 -11 классов возникли проблемы с решением логических задач, некоторые ученики показали затруднения с решением тестовой части.

 Вывод - ученики показали средний уровень знаний в области правоведения

**Рекомендации:**

1. устранить недостатки в работе по «западающим» темам.
2. усилить работу с набравшим наименьшее количество баллов.
3. шире внедрять тесты разного уровня и типа.

Среди мальчиков по технологии было 9 участников. Из них –4 победителя и 1 призёр. В этом учебном году обучающиеся показал хорошие результаты в сравнении с прошлым этапом ВОШ.

 В ВОШ по физической культуре приняли участие 23 обучающихся 5-11 классов. Ребята показали хорошие результаты. По итогам олимпиады – 17 победителей и 2 призера.

Олимпиада по математике проводилась на платформе «Сириус». Надо отметить, что обучающиеся с интересом принимают участие в олимпиадах, организованных в формате онлайн.

. В олимпиаде п математике приняли участие обучающиеся 4-11 классов.

4 кл – 7 чел, 5 кл -5 чел,6 кл – 3 чел, 7 кл – 5 чел, 8 кл -2 чел, 9 кл -2, 10 кл -1 чел

Результаты ожидаются.

Варианты по каждому классу включают в себя 8 задач, всех разделов школьной математики: арифметика, алгебра, геометрия. Каждое задание оценивается по 1 балльной шкале.

Задания включали в себя логические задачи (в среднем звене школы), комбинаторику. Так для 5-6 классов включены задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности; в 7-8 классах добавляются задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9-11 последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

Задания олимпиады различны по сложности с тем, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Результаты олимпиады находятся в обработке

В олимпиаде по физике участвовало 5 обучащихся 8-11 классов.

Результаты от 3 до 14 баллов. Так, как нет проходного балла, статус участников не установлен.

**Выводы и предложения**: провести дополнительные занятия для подготовки к районной олимпиаде; организовать посещение учащимися учебно-тренировочных сборов на каникулах; самообразование учащихся.

Олимпиада по биологии также проводилась на портале Образовательного центра «Сириус». В ней приняли участие 9 обучающихся 6-10 классов и показали хорошие результаты. Но также нет проходного балла

Предложения:

1. Учителю систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

 2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно- методические материалы.

Школьный этап олимпиады по химии проводился по образовательным программам в Сириусе.

Результаты участия: 8 класс - 3 человека,9 кл - 3 человека, 10 кл – 2 человека,11 кл -3 чел . Также неизвестно количество проходных баллов.

Предложения: 1. Учителю систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми. 2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. 3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно- методические материалы.

**Результаты школьного этапа за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 2021 -2022 | 217 | 59 | 62 |
| 2022-2023 | 199 | 69 | 65 |
| 2023-2024 | 204 | 66 | 43 |

Из приведенных данных видно, что возросло количество участников, количество победителей на уровне прошлого года, количество призеров уменьшилось, однако не все результаты учтены, так как нет результатов информатики и проходных баллов по предметам математика, химия, биологи, физика.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 70%. В случае когда нет победителей, на муниципальный этап направлены призёры, набравшие 50% и более максимально возможных баллов.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам организовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.
2. Довести до сведения родителей результаты школьного этапа ВОШ.
3. Для подготовки обучающихся использовать задания Образовательного центра «Сириус»
4. Учителям-предметникам провести детальный разбор олимпиадных заданий.

 Зам. директора по НМР: \_\_\_\_\_\_\_/Дзюба И.В./

**Отчёт**

**МКОУ «Городовиковская СОШ № 3»**

**о результатах школьного этапа ВОШ**

**в 2023-2024 уч. г**